



Bedömning

vårdnadshavarens
handbok



KRONOBY KOMMUN
KRUUNUPYYN KUNTA

Formativ bedömning

- Syftet med den formativa bedömningen är att handleda eleven i framstegen i studierna i relation till de uppställda målen. Den formativa bedömningen hjälper eleven att förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter i syfte att nå de mål som ställts upp för läroämnet.
- Den formativa bedömningen är respons som stödjer och handleder lärandet. Responsen ska hjälpa eleven att uppfatta sina egna framsteg i relation till de uppställda målen samt hur prestationerna kan förbättras i förhållande till de uppställda målen och kunskapskraven.
- Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen.



- Målen för läroämnena och principerna för bedömningen ska klargöras för eleverna på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevernas ålder. Varje elev ska kunna bilda sig en uppfattning om vad som avses att hen ska lära sig och hur prestationerna bedöms. Under läsårets gång ska vårdnadshavarna informeras om elevens framsteg i studierna och om hens arbete och uppförande.
- Om eleven har ett beslut om särskilt stöd och studerar ett visst läroämne enligt individualiserade lärokurser, bedöms kunskaperna i läroämnet i fråga i relation till de individualiserade målen.
- Elever som studerar enligt verksamhetsområden ska bedömas i relation till de mål som ställts upp för respektive verksamhetsområde.



Summativ bedömning

- Syftet med den summativa bedömningen är att beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för läroämnena i den lokala läroplanen. Den summativa bedömningen ska genomföras åtminstone i slutet av varje läsår och i slutet av den grundläggande utbildningen.
- Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisat eleven eller om lärarna är många, av lärarna gemensamt. Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.



Föremål för bedömning

- Bedömningen inom den grundläggande utbildningen ska främst fokusera på elevens kunskande, lärande, uppförande och arbete.
- Det finns fastställda mål för lärandet i respektive läroämne.
- Målen för lärande delas in i innehållsmässiga mål och läroämnesspecifika färdighetsmål.
- Med läroämnesspecifika färdighetsmål avses färdigheter att arbeta och färdigheter i mångsidig kompetens.
- [Kriterier för bedömningen i slutet av årskurs 6 hittar ni här](#)



Frånvaro och dess inverkan på bedömning

- Eleven ska delta i undervisningen om hen inte tillfälligt beviljats befrielse från undervisningen på grund av sjukdom eller andra särskilda skäl. Studierna för och bedömningen av en elev kan delvis ordnas på annat sätt om det är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd.
- Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.



Följande principer för bedömningen ska följas i varje årskurs

Bedömningen:

- är jämlik
- förutsätter öppenhet, samarbete och delaktighet
- är systematisk och ändamålsenlig
- mångsidig
- grundar sig på mål och kunskapskrav
- beaktar elevens ålder och förutsättningar



Utvärderingssamtal

- Utvärderingssamtal är en viktig del av bedömningen i den grundläggande utbildningen i Kronoby kommun.
- Utvärderingssamtalens syfte är dels att ställa upp mål utgående från elevens styrkor och dels att utvärdera elevens framsteg.
- Samtalen hålls 1–2 gånger per läsår.
- Inför samtalet fyller varje elev i en självvärderingsblankett.
- I årskurs 1–6 ordnas ett utvärderingssamtal med elev och vårdnadshavare på senhösten.
- I årskurs 7–9 ordnas ett utvärderingssamtal med elev och vårdnadshavare efter period 1.
- I årskurs 9 samtalar elevhandledaren enskilt med varje elev.
- För elever som studerar enligt verksamhetsområde ordnas utvärderingssamtal i samband med uppgörandet/uppdaterandet av den individuella planen.



Betyg

Årskurs 1–6

- I årskurs 1–3 ges ett läsårsbetyg, verbal bedömning.
- I årskurs 4 ges ett läsårsbetyg, sifferbedömning.
- I årskurs 5–6 ges mellanbetyg och läsårsbetyg, sifferbedömning.

Årskurs 7–9

- I årskurs 7–8 ges två periodrapporter och ett läsårsbetyg, sifferbedömning.
- I årskurs 9 ges två periodrapporter och ett avgångsbetyg, sifferbedömning.
- Bedömning av elevens uppförande ska inte antecknas i avgångsbetyget.



Hur bedöms uppförandet?

Bedömningen av uppförandet ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem. Uppförandet bedöms separat från läroämnena, och vitsordet eller det verbala omdömet i uppförandet inverkar inte på bedömningen i läroämnena. De lärare som undervisat eleven beslutar alltid om bedömningen i läroämnena och uppförandet.

De gemensamma målsättningarna för uppförandet i den grundläggande utbildningen i Kronoby kommun baserar sig på:

- att ta hänsyn till andra människor
- att följa goda seder och regler
- situationsmedvetet uppförande
- värna om den psykiska och sociala miljön



Kriterier för bedömning av uppförandet i Kronoby



MÅL-UPPNÅELSE	Att ta hänsyn till andra människor	Att följa god sed och regler	Situationsmedvetet uppförande
Utmärkt (10-9)	Eleven upprätthåller och främjar arbetsron. Eleven vill inverka positivt på atmosfären i klassen. Eleven främjar genom sitt eget uppförande goda handlingssätt genom att ta andra i beaktande samt hjälpa och uppmuntra. Eleven har en mångsidig förmåga att växelverka och samarbeta.	Eleven följer regler och instruktioner och strävar efter att genom sin egen verksamhet förstärka en trygg och god skolvardag. Eleven främjar genom sin egen verksamhet artiga, vänliga och hjälpsamma seder. Elevens språkbruk är sakligt och eleven uppmuntrar även andra till sakligt språkbruk.	Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer samt uppmuntrar andra att uppföra sig exemplariskt. Eleven behärskar sina egna känslor och sitt eget uppförande samt agerar ansvarsfullt i olika situationer och på olika ställen.
Bra (8)	Eleven upprätthåller arbetsron. Eleven anpassar sig till atmosfären i klassen. Eleven förhåller sig artigt till vuxna och andra elever. Eleven har förmåga att växelverka smidigt och är samarbetsvillig.	Eleven följer givna regler och instruktioner. Eleven är artig, vänlig och hjälpsam gentemot vuxna och andra elever. Elevens språkbruk är sakligt.	Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer. Eleven styr sina egna känslor och behärskar sitt eget uppförande.
Delvis (7-6)	Eleven stör tidvis arbetsron och undervisningen. Eleven främjar inte genom sitt eget uppförande den goda atmosfären i klassen. Eleven förhåller sig i växlande mån respektfullt till vuxna och andra elever. Eleven har ibland svårt med växelverkan i olika situationer och med samarbete med andra.	Eleven följer oftast givna regler och instruktioner. Eleven är ibland oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever. Elevens språkbruk är tidvis osakligt.	Eleven har utmaningar med att agera med eftertanke i situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer. Eleven har ibland utmaningar med att behärska sina egna känslor och sitt eget uppförande.
Svagt (5)	Eleven stör ständigt arbetsron och undervisningen. Eleven inverkar genom sitt eget uppförande negativt på atmosfären i klassen. Eleven förhåller sig ständigt respektlöst till vuxna och andra elever. Eleven har upprepade utmaningar när det gäller växelverkan och samarbete med andra.	Eleven bryter upprepat och medvetet mot gemensamt överenskomna regler och instruktioner. Eleven är upprepat oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever. Elevens språkbruk är upprepat osakligt.	Eleven stör genom sitt obetänksamma uppförande olika situationer i skolans vardag. Eleven har återkommande svårigheter med att behärska sina känslor och sitt uppförande.
Underkänt (4)	Uppförandet är en risk för eleven själv och för andra. Eleven har svårigheter i skolan, oavsett särskilda åtgärder.		

Slutbedömning

- Slutbedömning är en bedömning som görs då undervisningen i lärokursen i ett läroämne avslutas. Slutbedömningen ska genomföras på basis av det kunnande som eleven har visat i årskurserna 7–9 i relation till målen för lärokursen i läroämnet, utgående från de kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.
- Om en elev uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.
- Läroämnen har mål samt slutbedömningskriterier för vitsorden 5, 7, 8 och 9.
- Målen samt kriterierna som gäller dem finns i <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/bedomningskriterier-slutbedomningen-i-den-grundlaggande-utbildningen>

